

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Государственная и муниципальная политика в сфере занятости

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Государственная и муниципальная политика в сфере занятости»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости» состоит в формировании у студентов представления о процессе государственного регулирования занятости населения, специфике разработки мер государственного регулирования труда и занятости населения, а так же развитию и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости населения, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих. В процессе обучения студенты получают целостное представление о состоянии трудового потенциала страны, современных тенденциях в области их эффективного использования.

Задачами изучения дисциплины являются:

Задачи курса:

1. Усвоение понятий рынка труда и занятости населения;
2. Исследование процессов государственного регулирования занятости населения;
3. Изучение специфики функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
4. Овладение навыками анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения;
5. Изучение принципов регулирования рынка труда и занятости населения;
6. Приобретение навыков практической работы в области государственного управления и регулирования занятости населения.
7. Рассмотрение проблем занятости и безработицы (сущности, видов, форм, структуры, причин, типов, последствий); теории и практики поиска работы; политики содействия занятости трудоспособности населения на государственном и муниципальном уровне.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний и современных представлений о социально-трудовых отношениях, специфике разработки мер государственного регулирования рынка труда и занятости населения, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование общекультурных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- процесс государственного регулирования занятости населения
- принципы регулирования рынка труда и занятости населения;
- специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
- основные методы регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области.

Владеть:

- навыками анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения;
- навыками оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда;
- навыками использования полученных знаний в практической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа
--	---

	эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	<p>Знать: основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости» «требуется основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», Государственное и муниципальное управление социальной сферой», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социальной сферой», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 18,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную
 работу обучающихся – 68,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары			
1.	Тема 1. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	7	2	х	2	8	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания	
2.	Тема 2. Государственная служба занятости	7	2	х	2	12	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 2	
3.	Тема 3. Рынок труда	7	2	х	2	12	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Проектная работа	
4.	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	7	4	х	4	12	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа	
5.	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка	7	4	х	4	12	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты	

	труда						
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере занятости населения	7	4	x	4	12	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
Итого: 108 академических часов		7	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости

Понятие занятости. Современные концепции занятости.

Классификация форм занятости. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.

Занятость как социально-экономическая категория. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.

Занятость и развитие человеческих ресурсов. Управление созданием рабочих мест.

Тема 2. Государственная служба занятости

История службы занятости: февральская революция – первые биржи труда, октябрьский переворот – первый Кзот, «военный коммунизм» - неэкономические методы регулирования экономики и занятости, занятость и рынок труда при нэпе, занятость в 30-40 гг. Возрождение службы занятости в 90-е гг.

Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы. Реализация специальных программ содействия занятости.

Тема 3. Рынок труда

Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.

Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.

Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель. Особенности рынка труда России.

Тема 4. Безработица и причины ее возникновения

Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.

Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.

Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.

Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда

Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; Пигу и его последователи; кейнсианские программы (два блока мероприятий: тактические меры и стратегические мероприятия); монетарная школа. Модели стимулирования занятости: смешанная, кейнсианская и классическая. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база.

Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России: динамика ВВП, финансовая ситуация, инфляция, оплата труда, формирование сферы малого предпринимательства, внешнеэкономические связи, национальное богатство.

Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей.

Тема 6. Государственная политика в сфере занятости населения

Теоретическое исследование государственного регулирования занятости населения. Управление занятостью на уровне муниципального образования.

Анализ государственной и муниципальной политики. Ситуации на рынке труда Московской области и реализации программ.

Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая

цель развития трудовой сферы. Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Занятость населения

Составление сравнительных таблиц:

1. Основные категории населения по отношению к занятости:

- а) занятость, ее основные направления, полная и неполная занятость;
- б) безработные: статус безработного, методика определения численности безработных;
- в) полубезработные и лица, выбывшие из состава рабочей силы.

2. Движение рабочей силы:

- а) показатели занятости и безработицы;
- б) модель движения рабочей силы «запасы - потоки»;
- в) особенности движения рабочей силы в современной российской экономике.

3. Основные характеристики занятости:

- а) вторичная занятость, ее особенности в РФ;
- б) формальная и неформальная занятость, особенности неформальной занятости в РФ;
- в) неполная занятость, ее особенности в РФ.

Обсуждение реферата:

1. Основные проблемы неформальной занятости в РФ.

2. Трудовой договор, его основные виды.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасов А.П. Рынок труда и занятость населения. / А.П. Тарасов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00709-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446>

Дополнительная литература:

1. Родименков Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>

Практическое занятие 2. Занятость населения

Составление таблиц диаграмм:

1. Структура занятости:
 - а) государственно-частная структура занятости;
 - б) регионально-территориальная структура занятости;
 - в) половозрастная структура занятости.
2. Занятость отдельных категорий населения:
 - а) особенности и проблемы занятости молодежи;
 - б) особенности и проблемы занятости женщин;
 - в) особенности и проблемы занятости инвалидов.

Обсуждение рефератов:

1. Проблемы занятости инвалидов.
2. Занятость молодежи: особенности и основные проблемы.
3. Особенности занятости студентов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасов А.П. Рынок труда и занятость населения. / А.П. Тарасов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00709-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446>

Дополнительная литература:

1. Родименков Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>

Практическое занятие 3. Формирование спроса и предложения труда

Составление плана:

1. Спрос на труд со стороны фирмы:
 - а) правило найма работника фирмой;
 - б) факторы, определяющие спрос на труд;
 - в) эластичность спроса на труд.
2. Издержки фирм, связанные с оплатой труда:
 - а) основные виды издержек на труд;
 - б) принятие работодателем решения о способах удовлетворения спроса на услуги труда: постоянная и временная занятость, сверхурочные работы;

в) внутрифирменный рынок труда как способ снижения издержек на труд.

3. Общеэкономические и социальные факторы формирования предложения труда:

- а) демографические факторы предложения труда;
- б) социально-экономические факторы предложения труда;
- в) социокультурные факторы предложения труда;
- г) институциональные факторы предложения труда.

4. Теория принятия решения о работе по найму:

- а) индивидуальный выбор между трудом и досугом;
- б) выбор между трудом по найму и трудом в домашнем хозяйстве;
- в) концепции «дополнительного» и «отчаявшегося» работника;
- г) трудовая активность населения в течение жизненного цикла.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

Дополнительная литература:

1. Родименков Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>

2. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283802>.

Практическое занятие 4. Безработица и причины ее возникновения

1. Основы теории безработицы:

- а) теоретические концепции безработицы;
- б) экономические и социальные последствия безработицы;

- в) «ловушка безработицы»;
- г) безработица среди основных демографических групп населения.

2. Виды безработицы:

- а) безработица по формам проявления;
- б) виды безработицы по продолжительности;
- в) виды безработицы по происхождению.

3. Естественный уровень безработицы:

- а) естественный уровень безработицы;
- б) факторы, определяющие естественный уровень безработицы.

Проведение сравнительного анализа:

1. Безработица в РФ: основные характеристики безработицы в 1990-х - начале 2000-х годов.

2. Системы материальной поддержки безработных (сравнительная характеристика систем зарубежных стран и РФ).

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

Дополнительная литература:

1. Родименков Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>

2. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283802>.

Практическое занятие 5. Политика занятости.

Составление таблиц и графиков:

1. Непосредственное регулирование рынка труда:

- а) пассивная политика занятости;
- б) активная политика занятости;
- в) соотношение между активной и пассивной политикой занятости;
- г) услуги содействия занятости по Закону «О занятости населения в РФ».

2. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики:

- а) два подхода к макроэкономическому регулированию экономики;
- б) две стратегии в регулировании занятости: «на повышение» и «на понижение».

3. Проблемы повышения гибкости рынка труда:

- а) дерегулирование рынка труда;
- б) новые подходы к политике занятости.

4. Направления и программы активной политики занятости.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>.

2. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283802>.

Семинарское занятие 6. Государственная политика в сфере занятости.

1. Государственная служба занятости:

- а) этапы развития службы занятости в 1920-80х годах;
- б) основные функции государственной службы занятости;
- в) структура государственной службы занятости в Российской Федерации.

2. Основные этапы становления государственной службы занятости в Российской Федерации:

- а) этапы становления государственной службы занятости в России;
- б) основные задачи государственной службы занятости в настоящее время.

3. Структура и функции Федеральной службы занятости РФ.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>.

2. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283802>.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при

чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Управление социальной сферой	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой, практики, НИР
ОК-4	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Управление социальной сферой	Государственная и муниципальная политика в сфере занятости, Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой, практики, НИР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)

1	Тема 1. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	ОК-3	<p>Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания</p> <p>Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне</p>
2	Тема 2. Государственная служба занятости	ОК-3	<p>Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания</p> <p>Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне</p>
3	Тема 3. Рынок труда	ОК-3	<p>Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания</p> <p>Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне</p>
4	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	ОК-4	<p>Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов</p> <p>Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать</p>

			и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
5	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	ОК-4	<p>Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов</p> <p>Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
6	Тема 6. Государственная политика в сфере занятости населения	ОК-4	<p>Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов</p> <p>Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования</p>

			нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	<p>Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем</p> <p>Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> <p>Показывает слабые навыки владения основами экономических знаний</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем</p> <p>Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами и, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда</p> <p>Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической</p>

			<p>деятельности организации</p> <p>В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике</p>
ОК-4	<p>Частично знает основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина</p> <p>Частично умеет защищать свои права</p> <p>Показывает слабые навыки владения правового решения конкретных задач</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании основных положений Конституции РФ, прав и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности</p> <p>Демонстрирует неточности в умении защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания основных положений Конституции РФ, прав и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения</p> <p>Умеет уверенно защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе</p> <p>В полной мере</p>

			<p>владеет хорошими навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.
----------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
2	Тема 2. Государственная служба	Знать: основы экономических процессов и явлений, в	ОК-3	Написание конспекта № 2 Практическое занятие

	занятости	различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		Доклады, рефераты Тестовые задания
3	Тема 3. Рынок труда	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Проектная работа
4.	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в	ОК-4	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>		
5.	<p>Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда</p>	<p>Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов</p> <p>Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и</p>	ОК-4	<p>Написание конспекта №5</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклады, рефераты</p>

		использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
6.	Тема 6. Государственная политика в сфере занятости населения	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОК-4	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Государственная и муниципальная политика в сфере занятости»:

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
10. Государственная политика в области трудовой миграции
11. Государственная политика занятости в России
12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
13. Движение трудовых ресурсов и его виды
14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Дискриминация на рынке труда
17. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
18. Оптимизация региональной политики занятости
19. Изменение структуры занятости населения РФ
20. Инвестиции в профессиональное обучение
21. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов
22. Качественные характеристики трудового потенциала
23. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов
24. Международная организация труда, ее задачи и функции
25. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов
26. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости
27. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике
28. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях
29. Прогнозирование уровня безработицы в регионе
30. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов
31. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)
32. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости»

1. Что означает понятие «труд»?

- а) работа по найму.
- б) деятельность человека по преобразованию ресурсов природы
- в) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества в целом
- г) целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг

2. Двойственный характер труда это...

- а) взаимодействие человека и предметов труда с одной стороны, человека и средств труда – с другой стороны.
- б) взаимодействие между человеком и природой и взаимодействие между людьми в процессе труда.
- в) социализация личности и стержень социальных отношений в целом.
- г) производство товаров и услуг и определенные социальные отношения.

3. К свойствам труда относятся

- а) осознанность, целесообразность, результативность, общественная полезность, энергозатратность действий.
- б) плановые, товарные, ценообразующие, физические, экономические.
- в) самостоятельность, зависимость от социальных норм, безвозмездность, мобильность.
- г) информативность, рациональность, универсальность.

4. Фактором, способствовавшим развитию западного индустриального общества явился:

- а) Католицизм.
- б) Капитализм.
- в) Протестантизм.
- г) Софизм.

5. В классических теориях занятости регулирование занятости осуществляется посредством

- а) регулирования цены на труд.
- б) регулирования цены на рабочую силу.
- в) механизма конкуренции.
- г) регулирования ставки заработной платы.

6. Кому принадлежит утверждение: «Государство имеет в своем распоряжении кредитно-денежную и дискретную фискальную политику; оно должно и может играть определенную роль в стабилизации занятости»

- а) А. Смит.
- б) А. Маршалл.
- в) К. Маркс.
- г) Д. Кейнс.

7. Назовите составляющие рынка труда

- а) предложение труда и спрос на труд.
- б) организации и работники.
- в) организации, работники, безработные граждане, молодежь, впервые ищущая работу.
- г) продукция, произведенная работником, средства труда, цена на труд.

8. Экономически активное население это

- а) все, кто способен трудиться.
- б) все, кто фактически работает за плату или на себя.
- в) все, кто способен трудиться, за вычетом безработных граждан.
- г) все, кто фактически работает за плату или на себя, плюс безработные граждане

9. Уровень безработицы рассчитывается как

- а) отношение количества безработных к общей численности экономически активного населения, которое выражается в процентах.
- б) процентное отношение количества безработных к количеству занятых.
- в) процентное отношение количества безработных к численности населения в трудоспособном возрасте.
- г) процентное отношение количества безработных к численности трудоспособного населения.

10. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда

не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы.
- б) циклической безработицы.
- в) фрикционной безработицы.
- г) структурной безработицы.

11. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

- а) как фрикционной, так и сезонной безработицы.

- б) циклической безработицы.
- в) фрикционной и циклической безработицы.
- г) структурной безработицы.

12. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

- а) как фрикционной, так и сезонной безработицы.
- б) циклической безработицы.
- в) как фрикционной, так и циклической безработицы.
- г) сезонной безработицы.

13. «Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным». Это утверждение ...

- а) неверно.
- б) верно.
- в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу.
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

14. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

- а) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы.
- б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы.
- в) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы.
- г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

15. Государственное регулирование рынка труда включает

- а) рыночное саморегулирование цены, заработной платы, спроса и предложения.
- б) экономические, законодательные, административно правовые методы.
- в) заключение коллективных договоров, социальное страхование.
- г) установление ставки минимальной заработной платы, поддержка предпринимательства и самозанятости.

16. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?

- а) проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости.
- б) не имеет работы и заработка.

- в) зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы.
- г) занимается поиском работы.
- д) готов приступить к работе.

17. Какова основная цель государственной политики в области занятости?

- а) социальное страхование безработных.
- б) изучение и регулирование рынка труда.
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни.
- г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.

18. Появление и развитие мирового рынка труда является результатом действия процессов

- а) возрастания международной мобильности двух главных факторов производства – капитала и труда.
- б) возникновения спроса и предложения на рабочую силу.
- в) развития спроса на заграничную рабочую силу и развитие местного производства.
- г) предложение рабочей силы и увеличение ставок заработной платы.

19. Социальное партнерство это:

- а) система регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.
- б) меры по регулированию конфликтов между наемными работниками и работодателями.
- в) способ взаимодействия между наемными работниками и работодателями, посредником которого выступает государство.

20. Какие сегменты мирового рынка труда можно выделить

- а) Привилегированные работники и рабочая сила из стран с низким уровнем экономического развития.
- б) легальный и нелегальный рынок труда.
- в) национальные и региональные рынки труда.
- г) экологические беженцы и нелегальные мигранты.

21.Спрос на труд растет (при прочих равных условиях)

- а) когда растет заработная плата.
- б) когда растет спрос на производимые товары.
- в) когда растет цена капитала.

22.К макроэкономическим мерам стимулирования занятости относятся:

- а) сокращение ставок налогов.

- б) организация общественных работ.
- в) рост государственных закупок в государственном секторе экономики.
- г) информационная помощь безработным.
- д) все ответы верны.
- е) верны ответы а и б.
- ж) верны ответы а, б и в.

23. Активная политика занятости предполагает:

- а) рост спроса на рынке труда.
- б) изменение профессионально-квалификационной структуры предложения рабочей силы.
- в) целенаправленное изменение структуры спроса и предложения труда по регионам.
- г) материальную помощь безработным и их семьям.
- д) все ответы верны.
- е) верны ответы а и в.
- ж) верны ответы а, б и в.

24. Рыночное предложение труда выражает зависимость:

- а) Между заработной платой и количеством работников, готовых работать за эту плату.
- б) Между заработной платой и количеством рабочих мест, предложенных за плату.
- в) Между количеством работников и количеством рабочих мест.

25. Как изменится положение кривой предложения на графике при повышении заработной платы на конкурентном рынке труда

- а) Кривая предложения сдвинется влево.
- б) Кривая предложения сдвинется вправо.
- в) Останется на своем месте.

26. Как будет выглядеть кривая предложения на графике, если условия работы более или менее одинаковы во всех фирмах

- а) Кривая предложения труда будет горизонтальной.
- б) Кривая предложения труда будет выглядеть как биссектриса, выходящая из точки пересечения оси абсцисс и оси ординат.
- в) Кривая предложения труда имеет классическую форму.

27. Отметьте признаки модели чисто конкурентного рынка труда

- а) Работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.

- в) данный вид труда не имеет альтернатив.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
- д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

28. Отметьте признаки модели моносонического рынка труда

- а) работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) данный вид труда не имеет альтернатив.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
- д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

29. Характерными чертами модели рынка труда двусторонней монополии являются

- а) действия на рынке труда сильных отраслевых профсоюзов.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

30. Издержки производства товара растут, труднее продавать тот же объем при данной цене и кривой спроса на товар, объем выпуска товара снижается, что снижает и занятость. Таким образом проявляется:

- а) эффект масштаба.
- б) эффект замещения.
- в) эластичность спроса на труд.

31. Так как цена на труд растет, а цена других факторов производства не меняется, становится выгодно использовать меньше труда и больше других факторов производства, в результате занятость снижается. Так проявляется:

- а) эффект масштаба.

- б) эффект замещения.
- в) эластичность спроса на труд.

32. При повышении заработной платы и неизменности других факторов и эффект масштаба и эффект замещения приводят к:

- а) повышению занятости.
- б) снижению занятости.
- в) равновесному состоянию на рынке труда.

33. Что понимается под сегментацией рынка труда?

- а) Разделение рынка труда на легальный и нелегальный.
- б) разделение работодателей и продавцов труда на группы по объединяющим их признакам.
- в) Внешний и внутренний рынок труда.

34. С помощью каких методов предлагают поддерживать стабильность на рынке труда приверженцы теории Т. Мальтуса

- а) введением государственной политики контроля за расходами.
- б) организацией общественных работ.
- в) введение государственной политики контроля за рождаемостью.
- г) снижением учетной ставки процента.

35. Организация общественных работ, государственные заказы частному сектору и снижение учетной ставки процента – эти меры относятся к:

- а) неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) монетарной школе экономики.

36. Уменьшение бюджетного дефицита, сокращение социальных программ, формирование эффективного рынка, удорожание кредита – эти меры относятся к:

- а) неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) монетарной школе экономики.

37. Какова природа возникновения структурной безработицы?

- а) поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
- б) поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
- в) изменение потребительского спроса на товары.
- г) изменение структуры производства.
- д) появление новых материалов и технологий.

38. Какой социальный феномен лежит в основе фрикционной безработицы?

- а) поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
- б) поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
- в) изменение потребительского спроса на товары.
- г) изменение структуры производства.
- д) появление новых материалов и технологий.

39. Какая форма безработицы приводит к наиболее разрушительным последствиям социально-экономического развития государства?

- а) структурная.
- б) фрикционная.
- в) циклическая.
- г) сезонная.

40. Как рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы?

- а) как отношение количества экономически активного населения к количеству зарегистрированных безработных.
- б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения.
- в) как отношение числа зарегистрированных безработных на определенную дату к общему числу безработных, рассчитанных путем выборочных обследований.

41. Как производится расчет коэффициента напряженности на рынке труда?

- а) как сумма численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости и количества заявленных в службу занятости вакансий.
- б) как отношение количества заявленных в службу занятости вакансий к численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости.
- в) как отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости к количеству заявленных в службу занятости вакансий.

42. Кто несет большие потери при циклической безработице?

- а) предприниматели.
- б) отдельные индивиды.
- в) общество.
- г) крупные корпорации.

43.Какую зависимость показывает кривая Филлипса?

- а) при повышении спроса на рабочую силу и сокращении безработицы, уровень цен в экономике повышается.
- б) обратную зависимость между безработицей и инфляцией.
- в) зависимость между безработицей и издержками производства.
- г) зависимость между безработицей и ростом заработной платы.

44.Что показывает кривая стагфляции?

- а) обратную зависимость между инфляцией и безработицей.
- б) одновременный рост инфляции и безработицы.
- в) снижение издержек производства и рост безработицы.
- г) прямо пропорциональную зависимость между объемом производства и безработицей.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная и муниципальная политика в сфере занятости» проводится в форме зачета

1. Понятие занятости. Современные концепции занятости. Классификация форм занятости.
2. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
3. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.
4. Занятость как социально-экономическая категория.
5. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
6. Занятость и развитие человеческих ресурсов.
7. Управление созданием рабочих мест.
8. История службы занятости
9. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
10. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы.
11. Реализация специальных программ содействия занятости.
12. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
13. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
14. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
15. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

16. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
17. Особенности рынка труда России.
18. Экономически активное население, рабочая сила.
19. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
20. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы.
21. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
22. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
23. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
24. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы
Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица.
25. Социальные группы безработных.
26. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
27. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.
28. Стратегическая цель развития трудовой сферы.
29. Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России
30. Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей.
31. Исследование государственного регулирования занятости населения.
32. Управление занятостью на уровне муниципального образования.
33. История создания и функционирования службы занятости.
34. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
35. Анализ государственной и муниципальной политики.
36. Ситуации на рынке труда Московской области и реализации программ.
37. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
38. Программы Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
39. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.
40. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	ОК-3	1-7
2	Тема 2. Государственная служба занятости	ОК-3	8-11
3	Тема 3. Рынок труда	ОК-3	12-17
4	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	ОК-4	18-24
5	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	ОК-4	25-30
6	Тема 6. Государственная политика в сфере занятости населения	ОК-4	31-40

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая

		<p>структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) / Гарант - Информационно-правовой портал // [http://www/qarant.ru/](http://www.qarant.ru/)

2. Федеральный закон от 20 апреля 1996 г. N 36-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями от 21 июля 1998 г., 30 апреля, 17 июля, 20 ноября 1999 г., 7 августа 2000 г., 29 декабря 2001 г., 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г.). // Российская газета. – 10 февраля 2003 г.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р / Интернет портал Правительства Российской Федерации // <http://Правительство.РФ/qov/results.ru>

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р / Интернет портал Правительства Российской Федерации // <http://Правительство.РФ/qov/results.ru>

5. Стратегия социально-экономического развития Центрального Федерального округа на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 г. N 1540-р/ Интернет портал Правительства Российской Федерации // <http://Правительство.РФ/qov/results.ru>

Основная литература:

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

2. Складская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складская. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>

3. Тарасов А.П. Рынок труда и занятость населения. / А.П. Тарасов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00709-0; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446>

4. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>.

2. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

3. Родименков Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>

4. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4283802>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Федеральной службы	http://www.gks.ru

	государственной статистики	
4.	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru
5.	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	www.rosmintrud.ru
6.	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)	www.rostrud.ru
7.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации	www.gov.ru
8.	Международная организация труда.	http://www.ilo.org/public/english/region/eurpro/moscow

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания,

сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны быть известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может

использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;

- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,

- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).